

ANEXO I: PLAN DE MEJORA CURSO 2013/2014, APROBADO EN EL CONSEJO ESCOLAR DEL 24 DE JUNIO DE 2013.

A) DIAGNÓSTICO

1.- Resultados destacables del proceso de autoevaluación de centros.

La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y del desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1 Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.

La evaluación de este indicador homologado es “BUENO”, sin embargo se puede perfilar mejor la composición de los grupos y tender hacia la creación de grupos heterogéneos, mezclando alumnado bilingüe y no bilingüe, sin que esto suponga una bifurcación de las asignaturas bilingües.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar y control de ausencias del personal del centro.

Este indicador aparece evaluado como “BUENO”. Sin embargo, no se cumple del todo lo recogido en el proyecto educativo en cuanto al aprovechamiento didáctico de las horas de guardia.

Las familias de la zona tampoco ayudan a que se cumpla con normalidad el calendario escolar, observándose que en los días previos a las vacaciones el índice de ausencias injustificadas aumenta.

1.3 Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Este ítem obtiene una puntuación de “BUENO”, aunque hay que mejorar la puntualidad en las entradas y salidas de clase. La entrada a 1º hora sigue siendo irregular, aunque a final del curso se ha ido mejorando.

Las actividades complementarias de cada departamento deberían estar mejor diseñadas y planificadas.

La evidencia más palpable de que la situación de partida puede mejorar es que se pierde un gran número de alumnos desde 1º de ESO a 4º de ESO, por tanto los índices de abandono escolar son altos.

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

2.- La concreción del currículum, su adaptación al contexto y la planificación efectiva de la práctica docente.

En este apartado la calificación es “MEJORABLE”. Tenemos que establecer una relación mayor entre objetivos, contenidos y competencias básicas. También sería preciso establecer más conexiones interdisciplinarias, a través de la propuesta de tareas trimestrales.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área para abordar los procesos de enseñanza aprendizaje.

A la luz de los resultados de las PED, se observa que este ítem es “MEJORABLE”, aunque se aprecia una mejora en los resultados año tras año, sobre todo en la competencia lingüística.

3.- Evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

Este indicador es “BUENO”, aunque el alto porcentaje de abandono y los resultados de las evaluaciones finales, con índices de repetición alto, nos aporta el dato de que podemos mejorar las medidas para este alumnado. Hemos mejorado en cuanto a que los criterios de promoción y titulación comunes han sido aplicados de manera homogénea por los equipos docentes.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de las pruebas externas.

Se repite la calificación de “MEJORABLE”. Según la AGAEVE los resultados de nuestras evaluaciones, tanto internas como externas están por debajo de centros con ISC similar.

4.- La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar.

La valoración de este indicador es “BUENO”. Queda por mejorar los resultados de la diversidad con alumnado con fracaso escolar que no es objeto de atención a necesidades educativas especiales.

La tutorización del alumnado, en lo referente a la comunicación continua con las familias podría mejorarse si todos nos comprometemos al uso de PASEN.

5.- Dirección y coordinación del centro, orientada a la eficacia de la organización y mejora de los logros escolares.

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

La valoración global es “MEJORABLE”

Por ejemplo, la mayoría de los departamentos piensa que se ha perdido coordinación entre los departamentos y la dirección, debido a la escasa representación del claustro en el ETCP.

Sería interesante como Plan de formación que los equipos directivos estudiaran la forma de mejorar la coordinación con el claustro.

6.- Relación interpersonal y valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

Este aspecto es MEJORABLE porque sigue habiendo un número elevado de incidentes contra las normas de convivencia. Si fuera posible, sin incrementar el horario del personal implicado, podría ponerse en práctica el aula de convivencia, con programas encaminados a mejorar la convivencia, el absentismo, etc.

7.- Imagen del centro al exterior.

Este es un indicador propio del centro. En el proceso de escolarización de los últimos años observamos una disminución de alumnado que pide nuestro centro como prioritario. Este dato nos parece lo suficientemente preocupante como para incluirlo en esta evaluación y proponer alguna mejora para que cambie la tendencia.

B) OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

A la luz del diagnóstico anterior, podemos establecer unos objetivos prioritarios, centrados en paliar las dificultades detectadas en la autoevaluación.

- 1.- Crear grupos heterogéneos y un grupo adaptado en 2º de ESO.
- 2.- Coordinar el horario del aula de apoyo con el de las áreas instrumentales, para que el alumnado pueda integrarse de modo más natural al grupo de referencia.
- 3.- Mejorar el criterio de la asignación de tutorías, de modo que el logremos mayor cohesión entre grupo y tutor.
- 4.- Dotar a los grupos de un banco de tareas que desarrollen las competencias básicas para poder trabajar en las horas de guardia, a fin de que el rendimiento didáctico del alumnado no se vea interrumpido ante las ausencias del profesorado.
- 5.- Arbitrar mecanismo de colaboración entre el centro y las familias para disminuir los retrasos en las entradas al centro, así como para evitar las ausencias en los días previos a los periodos vacacionales.

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

- 6.- Concienciar al profesorado de la importancia de la puntualidad para el desarrollo normalizado de la jornada escolar.
- 7.- Unificar el modelo de planificación de actividades extraescolares, que su propuesta sea hecha con suficiente antelación como para poder organizar el centro de manera adecuada. Todas ellas deberán estar en la programación de los departamentos implicados, así como en el DACE.
- 8.- Diseñar un plan contra el abandono escolar, para su aplicación en 2º de ESO, curso con mayor número de alumnado que no continúa en el sistema educativo. Diseñar, así mismo un plan de estrategias claras contra el absentismo escolar.
- 9.- Adaptar las programaciones didácticas de forma real al contexto del centro y al desarrollo efectivo de competencias básicas.
- 10.- Promocionar las tareas interdisciplinares, trimestrales, para establecer secuencias de contenidos conectadas entre las áreas.
- 11.- Seguir con la promoción de la lectura y de la escritura como forma de enriquecimiento personal del alumnado.
- 12.- Preparar al alumnado durante todo el curso para la realización de las pruebas de diagnóstico, concienciándolos de la importancia que tienen.
- 13.- Potenciar cauces de participación del profesorado en todas las decisiones, para paliar la poca representatividad de este sector en la configuración de ETCP.
- 14.- Crear un aula de convivencia que sea un espacio de reflexión en el que poder afrontar la violencia escolar, sus causas y su erradicación.
- 15.- Mejorar la imagen exterior del centro:
 - Renovar el programa de tránsito.
 - Promover un Plan de acogida.
 - Mejorar paulatinamente nuestras instalaciones.
 - Publicitar el programa bilingüe como programa de calidad educativa.
 - Dotar de funciones claras a los delegados de padres y madres.

C) MEDIDAS DE MEJORA

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

Creación de grupos heterogéneos, sin bifurcar las materias del programa bilingüe. Creación de un 2º adaptado.	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
<p>Revisión en la 1º evaluación la composición de los grupos, con vistas a cambiar los aspectos deficitarios.</p> <p>Creación de un 2º de ESO adaptado, para garantizar la permanencia en el sistema escolar.</p>	<p>Equipo educativo: primera evaluación.</p> <p>Equipo directivo, profesorado implicado.</p>

Coordinar el horario del aula de apoyo con las horas de las materias instrumentales	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
<p>El horario en el que el alumnado con NEE recibirá apoyo, coincidirá con el horario del grupo de referencia en lengua y matemáticas, para poder reforzar en estas áreas principalmente y para posibilitar que el maestro de apoyo pueda trabajar en el aula de referencia del grupo.</p>	<p>Dirección y jefatura de estudios: septiembre.</p> <p>Profesorado implicado: todo el curso.</p>

Mejorar el criterio de asignación de tutorías	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
<p>Estudiar el perfil del grupo y de los tutores para lograr la mejor cohesión posible, atendiendo al número de horas que cada profesor le dé al grupo.</p>	<p>Dirección y jefatura de estudios: septiembre</p>

Mejorar el criterio de asignación de tutorías	
Medida de mejora	Responsable y temporalización

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

Elaboración de un informe a final de curso sobre la idoneidad del grupo, con propuestas de cambios y mejora, si las hubiere.	Tutores: junio
--	----------------

Dotar a los grupos de banco de tareas para el aprovechamiento de las guardias.	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Elaborar por parte un banco de actividades que permanezca en el aula por materias y niveles. El profesorado de guardia empleará esas actividades en las horas de ausencia del profesor correspondiente.	Jefe de departamento: septiembre Profesorado de guardia y profesorado ausente: todo el curso.

Mejorar la puntualidad en las entradas y salidas del centro.	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Comunicar en las primeras horas de la mañana los retrasos y las ausencias a las familias.	Jefatura de estudios y profesorado mayor de 55 años. Todo el año.

Concienciar al profesorado de la importancia de la puntualidad	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Guardias de pasillo	Jefatura de estudios: septiembre Profesorado y equipo directivo: todo el año.

Unificar el modelo de actividades complementarias y extraescolares	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Elaboración de un plan de actividades extraescolares y complementarias equilibrado para que todos los grupos	Jefatura del DACE: septiembre-octubre Jefaturas de departamento: septiembre-octubre

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

tengan el mismo número de salidas.	
------------------------------------	--

Paliar el abandono escolar	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Diseño de un plan de actuación contra el abandono escolar, con sesiones de reflexión con familias y alumnado. Del mismo modo, se incrementarán los contactos con asuntos sociales	Departamento de orientación: elaboración en septiembre- octubre. Jefatura de estudios, departamento de orientación y tutores: aplicación durante todo el año.

Paliar el absentismo escolar	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Diseño de un plan de intervención, con sesiones de reflexión con familias y alumnado.	Departamento de orientación: elaboración en septiembre- octubre. Jefatura de estudios, departamento de orientación y tutores: aplicación durante todo el año.

Adaptar las programaciones didácticas al contexto, para hacerlas más funcionales.	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Diseño de un modelo práctico de programación, al que se ceñirán todos los departamentos.	Diseño: equipo directivo, Jefe de FEIE septiembre- octubre. Elaboración: jefes de departamento: octubre Revisión: equipo directivo y ETCP: Octubre

Promover tareas interdisciplinares

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

Medida de mejora	Responsable y temporalización
Diseño de tareas interdisciplinares, encaminadas al afianzamiento de las competencias básicas. Establecer en el calendario escolar una semana de proyectos en las que estas tareas se llevarán a cabo.	Diseño de las tareas: Jefatura del FEIE y jefes de áreas: septiembre-noviembre Calendario: jefatura de estudios. Aplicación: profesorado implicado.

Promoción de la lectura y escritura de forma interdisciplinar.	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Aplicación del plan de lectura anual, según el modelo que se ha llevado a cabo este año.	Diseño de las tareas: Jefatura del FEIE y jefes de áreas: septiembre-noviembre Calendario: jefatura de estudios. Aplicación: profesorado implicado.

Preparación del alumnado para las pruebas de diagnóstico	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Adaptación de las programaciones de 2º de ESO para que durante el segundo trimestre se preparen para las pruebas de diagnóstico.	Departamentos implicados y profesorado de 2º de ESO.

Creación de un departamento de convivencia	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Creación de un departamento de convivencia para unificar las actuaciones en este sentido	Equipo directivo. Jefe de departamento. Septiembre

Unificación de los departamentos de idiomas	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Unificación de los dos departamentos de	Equipo directivo

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

idiomas para unificar metodologías y dotar de mayor coherencia al programa bilingüe.	
--	--

Creación del aula de convivencia	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Creación de un aula de convivencia donde poder trabajar con el alumnado que presente graves problemas de conducta.	Jefatura de estudios y departamento de orientación: diseño en septiembre y octubre; puesta en marcha: durante todo el curso.

Mejorar la imagen exterior del centro	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Renovación del programa de tránsito	Jefatura de estudios y departamento de orientación. Elaboración: septiembre-octubre Puesta en marcha: febrero y marzo.

Promover un Plan de acogida para el alumnado nuevo y para el profesorado nuevo	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Diseño de un plan de acogida para el alumnado de 1º de ESO, para sus familias y para el profesorado de nueva incorporación.	Equipo directivo y Departamento de orientación: septiembre

Mejora de las instalaciones	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Dotación de pizarras digitales en todas las aulas, de forma paulatina.	Equipo directivo: julio.

Publicitar el programa bilingüe como programa de calidad educativa

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

Medida de mejora	Responsable y temporalización
<p>Organización de un encuentro con el CEIP María Zambrano, con el alumnado, el profesorado y las familias, para dar continuidad al programa bilingüe de la primaria.</p> <p>Organización de una jornada de convivencia.</p>	Equipo directivo y coordinadora bilingüe.

Dotar de funciones claras a los delegados de padres y madres	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Elaboración de un documento en el que se recojan funciones claras para los delegados de padres y madres.	Equipo directivo: septiembre-octubre. Asesoramiento de los tutores

Usar el PASEN como herramienta de comunicación constante y directa con las familias	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Uso efectivo y real de PASEN por parte de los tutores y de los equipos educativos.	<p>En septiembre el coordinador TIC informará al profesorado sobre los aspectos de uso del programa PASEN.</p> <p>Durante todo el curso escolar el uso del programa se incorporará a nuestras rutinas habituales.</p>

Respetar las normas de convivencia como compromisos compartidos	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Revisión de las normas de convivencia y comprobación de su efectividad. Arbitrar un protocolo de actuación claro y	<p>Jefe de departamento de convivencia.</p> <p>Consejo escolar. Todo el curso.</p>

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

consensuado ante la vulneración de dichas normas. Se deben abordar las normas como compromisos compartidos para convivir pacíficamente	
--	--

Incluir en el plan de acción tutorial elementos clave para la gestión de la convivencia	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Actualización del plan de acción tutorial para que sea una plataforma válida para la gestión de la convivencia, para la prevención de riesgos y para la intervención ante los conflictos.	Departamento de orientación: elaboración: septiembre y octubre. Revisión: jefatura de estudios. Aplicación: tutores.

Impulsar la Junta de Delegados	
Medida de mejora	Responsable y temporalización
Establecimiento de un calendario de reuniones entre la Junta de Delegados y el equipo directivo para la mejora de la comunicación entre los distintos sectores de la comunidad educativa.	Equipo directivo y delegados de curso.

D) CALENDARIO DE ACTUACIONES

ACTUACIÓN	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLE
Informe sobre idoneidad del grupo	28 de junio	Tutor
Banco de actividades por	1 de octubre	Jefe de Departamento

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

materias y niveles.		
Documento compromiso de las familias para cumplimiento de las normas de convivencia.	1 de octubre	Equipo directivo
Revisión y aprobación proyecto educativo	Hasta 25 de noviembre	Equipo directivo. Departamento FEIE
Elaboración del plan de actividades extraescolares.	15 de octubre	Jefes de departamento. Jefe del DACE
Plan contra el abandono escolar	5 de noviembre	Orientadora
Plan contra el absentismo escolar	5 de noviembre	Orientadora
Modelo unificado de programaciones didácticas	Documento unificado: principio de curso. Programación departamento: 12 de noviembre	Modelo: equipo directivo Programación: Jefes de departamento.
Tareas interdisciplinares	Primera semana de octubre.	Jefe FEEI y coordinadores de área.
Plan de lectura	Primera semana de octubre.	ETCP
Creación aula de convivencia	Octubre	Orientadora y equipo directivo.
Programa de tránsito	Enero- Febrero	Orientadora
Plan de acogida	10 de septiembre	Orientadora y equipo directivo
Encuentro bilingüe	Primera semana de febrero	Coordinadora bilingüe
Documento funciones delegados padres y madres	Primera semana de octubre	Equipo directivo y tutores

PROYECTO EDUCATIVO I.E.S. FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

Curso sobre uso de PASEN	Septiembre	Coordinador TIC
Revisión normas de convivencia	Junio y septiembre	ETCP. Consejo escolar.
Plan de acción tutorial	Octubre	Orientadora
Calendario reuniones junta de delegados.	Noviembre	Equipo directivo
Calendario de exámenes	Noviembre	Jefatura de estudios
Plan de formación	Octubre	Jefatura FEEI
Elaboración informe final del alumnado	Junio	Tutores

E) SEGUIMIENTO DEL PLAN

El Plan de mejora tendrá un seguimiento trimestral, en el que se analizarán logros y dificultades y en el que se podrán ir añadiendo propuestas. Se trata de un plan abierto, que tiene como objetivo la mejora de aspectos deficitarios del funcionamiento del centro, por este motivo admite cualquier modificación a lo largo del curso.

Las propuestas se irán revisando en los órganos colegiados: ETCP, consejo escolar, departamentos y claustro.

Por otra parte, el equipo de evaluación hará un seguimiento del plan más exhaustivo, con una serie de competencias, entre las cuales están las siguientes:

- Informar del desarrollo del plan de mejora a la comunidad educativa.
- Dar seguimiento a la ejecución de las actuaciones del plan de mejora.
- Verificar el cumplimiento del plan, de acuerdo con lo planificado.
- Valorar el cumplimiento del plan para adoptar las medidas pertinentes y realizar los ajustes necesarios, en caso de situaciones imprevistas.